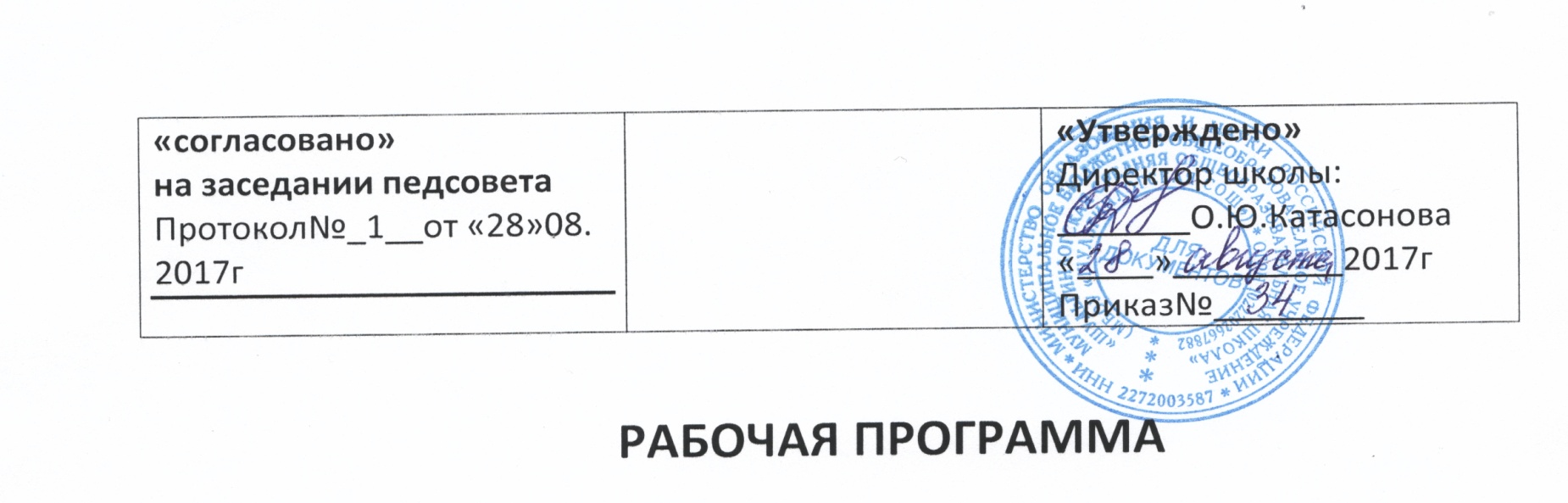
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШУЛЬГИНЛОГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

****

**Долговой Александры Федоровны**

**Учителя высшей кв.категории**

**по немецкому языку**

**в «10» классе средней общеобразовательной школы**

**на 2017-2018 учебный год**

**С.Шульгин Лог, 2017г**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по \_немецеому языку разработана и утверждена на основании : - Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Примерных образовательных программ для общеобразовательных школ, рекомендованные МО РФ, - письмом «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г

- Устава МБОУ "Шульгинлогская средняя общеобразовательная школа". -Положением о рабочей программе отдельного учебного предмета, курса, утвержденного приказом от 29 августа 2017

- основной образовательной программы общего(начального, среднего) образования

- учебного плана МБОУ «Шульгинлогская СОШ» на 2017-2018 учебный год

**Цели обучения немецкому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычнойинформации;
* **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания.
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Общая характеристика учебного предмета**

Немецкий языквходит в общеобразовательную область «Филология». Язык явля­ется важнейшим средством общения, без которого не­возможно существование и развитие человеческого об­щества. Происходящие сегодня изменения в общест­венных отношениях, средствах коммуникации (исполь­зование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьни­ков, совершенствования их филологической подготов­ки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетен­ции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее дру­гим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение ино­странным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формирова­нию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязыч­ного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический круго­зор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию уча­щихся. В этом проявляется взаимодействие всех языко­вых учебных предметов, способствующих формирова­нию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматрива­ется формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готов­ности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями ино­странного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность уче­ника, учет его способностей, возможностей и склонно­стей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компе­тенции. Это должно обеспечить культуроведческую на­правленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осо­знание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включе­ние школьников в диалог культур.

В 10-11 классах реальной становится предпрофильнаяориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индиви­дуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании прие­мов обучения. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку *(уровень* А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностран­ный язык для продолжения образования на старшей сту­пени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования

.**Место и роль предмета «иностранный язык» в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 10- классе **выделяется 105 ч. (из расчета 3 часа в неделю).** В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплекту «Deutsch» - «Немецкий язык.» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

**Содержание курса.**

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению немецкому языку.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Примечание** |
| 1 | Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык.Что мы уже узнаём? что умеем? | 23 часа |  |
| 2 | Школьный обмен,международные молодёжные проекты.Хотите ли вы в них участвовать? | 25часов |  |
| 3 | Дружба,любовь…Всегда ли это приносит только счастье7 | 25 часов |  |
| 4 | Искусство идёт от умений. Также музыкальное искусство. | 29часов |  |
| 5 | Повторение | 3часа |  |
|  | Итого: | 105 |  |

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

•работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

•работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

•работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурса­ми, литературой;

•планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

•самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Универсальные учебные действия** – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.   
 Универсальные учебные действия означают **саморазвитие и самосовершенствование** путём сознательного и активного**присвоения новогосоциального опыта.**Одной из особенностей **УУД** является их **универсальность,** которая проявляется в том, что они  
- носят надпредметный, метапредметный характер;  
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;  
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;  
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;  
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

К **основным функциям УУД** относятся:  
- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;  
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;  
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

**Учебно–тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Количество часов | Из них контроля |
| 1. | Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык.Что мы уже узнаём? что умеем? | 23 | 1 |
| 2. | Школьный обмен,международные молодёжные проекты.Хотите ли вы в них участвовать | 25 | 1 |
| 3. | Дружба,любовь…Всегда ли это приносит только счастье7 | 25 | 1 |
| 4. | Искусство идёт от умений. Также музыкальное искусство. | 26 | 1 |

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

**Говорение**

**Диалогическаяречь**Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическаяречь**Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Объем монологического высказывания 12-15 фраз.**

**Аудирование**Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичныхаудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменнаяречь**Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Требования к уровню подготовки учащихся 10классов.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации .

**Формы контроля достижений учащихся**

В качестве видов контроля выделяются:

* а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
* б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

***Промежуточный внутришкольный контроль*** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

***Итоговый контроль*** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. ***Государственный контроль*** проводится централизовано в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

**Критерии нормы оценки результатов освоения образовательной программы**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации:

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :**

выполнено 50% работы – «3»

выполнено 75% - «4»

выполнено 95-100% - «5»

**Планируемые результаты освоения программы**

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в т.ч. немецкому языку, достигаемую обучаемыми к концу обучения в 10 классе, а именно умения:

**в области говорения:**

1) вести **диалог этикетного характера** в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объём этикетных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучаемого.

2) вести **диалог - расспрос (интервью**) (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объём данных диалогов - до **6 реплик** со стороны каждого обучающегося.

3) вести **диалог - побуждение к действию** (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объём данных диалогов - до **4реплик**  со стороны каждого обучающегося.

4) вести **диалог - обмен мнениями** (унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение/ желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов). Объём диалогов - **неменее 5 - 7 реплик** со стороны каждого обучающегося.

5) рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объём монологического высказывания - **до 12 фраз**.

**в области аудирования:**

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (**сообщение,рассказ**), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. **Время звучания текста - 1,5 - 2 минуты.**

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

**в области чтения:**

1) понимать **основное содержание** лёгких **аутентичных текстов** разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию ( значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. **Объём текста - до 500 слов.**

2) понимать **полностью содержание** несложных **аутентичных текстов** (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод**,** страноведческий комментарий),обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. **Объём текста - до 600 слов.**

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

**в области письма:**

1) написать **поздравительную открытку** зарубежному другу, выразить пожелание. **Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса.**

2) написать **личное письмо**  по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. **Объём личного письма - 80 - 90слов, включая адрес.**

3) заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**•**социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в т.ч. мультимедийные, так и через участие в туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно–методическое и материально- техническое обеспечение программы:**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Коли-чест­во** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |
| 1 | • Учебники «Немецкий язык» для-10 классов ,И.Л.Бим,Л.В.Садомова.,  • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.  • Примерная программа среднего образования по иностранному языку.  • Программы общеобразовательных учреждений. Бим И. Л., Лытаева М.А. «Немецкий язык. 10-11 классы».  • Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов.  • Немецко-русские и русско-немецкие словари | К  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | | |
| 2 | «Немецкий язык» для 10 классов:  • Рабочая тетрадь.  • Книги для чтения |  |  |
| ***Печатные пособия*** | | | |
| 3 | • Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.  •Карты на немецком языке:  географические и политические карты немецкоязычных стран,  географическая карта России.  • Лексические плакаты на немецком языке.  • Символика родной страны.  • Символика немецкоязычных стран | Д  Д  Д  Д |  |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** | | | |
| 4 | • Магнитофон.  • Компьютер.  • Мультимедийный проектор.  • Экспозиционный экран.  • Классная доска .  • Стенд для размещения творческих работ учащихся.  • Стол учительский с тумбой.  • Ученические столы 1-местные с комплектом стульев | 1  1  1  1  1  1  1  15 |  |
| ***Мультимедийные средства обучения*** | | | |
| 5 | •CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома\* | Д |  |

\**Входят в УМК «Немецкий язык»*

**Учебно-методическое и дидактическое обеспечение уроков немецкого языка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учебный предмет | Кол-во ч/нед | Учебная программа | Учебники и учебные пособия для учащихся | Методическое пособие для учителя | Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся |
| НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Немецкий язык | 102/3 | Программы ОУ. Немецкий язык. 10-11 классы (авт: И.Л. Бим). Рекомендовано МО РФ.- М.: Просвещение, 2011 | 1. Бим И.Л.  Немецкий язык: учеб.для 10кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова,  Книга для чтения. М.: Просвещение, 2011  И.Л. Бим, Ж.Я. Крылова, Л.М. Фомичёва  Немецкий язык  Рабочая тетрадь  10 класс  Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва  « Просвещение»  2011 | 1. Бим И.Л.  : Кн. для учителя к учеб.нем. яз. для 10кл. общеобразоват. учреждений/  И.Л. Бим, Л.В. Садомова.- М.: Просвещение, 2011  2. Бим И.Л., Артёмова Н.А.  Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений  3. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2005 | 1.Г.Д.Архипова, Г.С.Завгородняя. ЕГЭ – 2012. Немецкий язык. Сдаем без проблем. М., эксмо, 2011 |

***Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:***

* <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reisedurch Deutschland)
* <http://www.lernnetz.net/default.htm>
* <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche KinderliedermitNoten, Text, Melodie)
* <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehrals 150 Hörtexte)
* <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungenfür die Grundschule)
* <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
* <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-ZeitungfürJungendliche)
* http://[www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm](http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm)
* http://[www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/)
* http://[www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de)
* http://[www.deutschlanddeutlich.de](http://www.deutschlanddeutlich.de)
* http://[www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html](http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во ча­сов** | | **Планируемые результаты** | | | | | **Дата** | |
|  |  |  | | **Знания** | | | **Умения** | **Навыки и способы деятельности** | **План** | **Факт** |
| **§ 1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? (23 урока)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? | 1 | | Географическое положение страны, федеральное устройство, особенности ландшафта, крупных городах | | | Уметь работать с картой Германии, заполнять ее необходимыми данными, рассказывать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах | Читать текст с полным пониманием основного содержания. Аргументировать свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста. | **3.09** |  |
| 2 | Политическое устройство ФРГ | 1 | | Политическое устройство ФРГ | | | Уметь рассказывать о политическом устройстве страны | Читать текст с полным пониманием основного содержания. Аргументировать свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста. | **7.09** |  |
| 3 | Новый  Берлин. Работа над текстом | 1 | | Страноведческую информацию о Берлине | | | Уметь читать с полным  пониманием прочитанного текст страноведческого  характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать  о Берлине | Читать текст с полным пониманием основного содержания. Аргументировать свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста. | **8.09** |  |
| 4 | В опасности ли немецкий язык? | 1 | | Проблемы современного немецкого языка | | | Уметь читать с полным  пониманием прочитанного текст страноведческого  характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о немецкоговорящих странах, проблемах современного немецкого языка | Читать текст с полным пониманием основного содержания. Аргументировать свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста. | **10.09** |  |
| 5 | Франкфурт- на-Майне. Работа над текстом | 1 | | Страноведческую информацию оФранкфурт- на-Майне. | | | Уметь читать с полным  пониманием прочитанного текст страноведческого  характера, выполнить задания после текста,  рассказывать о Франк- фурте-на-Майне | Читать текст с полным пониманием основного содержания. Аргументировать свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста. | **12.09** |  |
| 6 | Что мы знаем о Германии и немцах? | 1 | |  | | |  | Читать текст с полным пониманием основного содержания. Аргументировать свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста | **14.09** |  |
| 7 | Словарный запас: без слов нет речи. Или? | 1 | |  | | | Уметь самостоятельно семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы |  | **15.09** |  |
| 8 | Я, моя  малая родина, моя страна | 1 | | Употребление глаголов в Präteritum, управление reichseinan | | | Уметь отвечать устно  на поставленные вопросы  о себе, своих интересах  и увлечениях, своей семье, родном городе и стране, давать на них развернутые ответы, рассказывать о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценировать диалоги | Читать текст с полным пониманием основного содержания. Аргументировать свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста. | **17.09** |  |
| 9 | Любимые места отдыха в Германии | 1 | | Любимые места отдыха в Германии | | | Уметь читать с полным  пониманием прочитанного текст страноведческого  характера, выполнять за- дания после текста, рассказывать о любимых местах отдыха в Германии | Читать текст с полным пониманием основного содержания. Аргументировать свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста. | **21.09** |  |
| 10 | Грамматика упорядочивает язык и объясняет его Präsens,  PräteritumPassiv | 1 | | Образование и употребление в речи Präsens , PräteritumPassiv. | | | Уметь образовывать  и употреблять в речи  Präsens, PräteritumPassiv, работать с текстами,  содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы |  | **22.09** |  |
| 11 | Грамматика упорядочивает язык и объясняет его Perfekt, Plusquam-perfekt, Futurum, Passiv | 1 | | Образование  и употреблениеPerfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv | | | Уметь образовывать  и употреблять Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv, работать с текста-  ми, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы |  | **24.09** |  |
| 12 | Кельн. Достопримечательности Кёльна | 1 | | ДостопримечательностиКёльна | | | Уметь употреблять грамматическую форму «пассив» в различных речевых ситуациях, читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания после текста | Читать текст с полным пониманием основного содержания. Аргументировать свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста. | **28.09** |  |
| 13 | Работа над текстом «Кельн  на Рейне» | 1 | | Знать лексику по данной теме | | | Уметь получать страноведческую информацию из текста | Читать текст с полным пониманием основного содержания. Аргументировать свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста. | **29.09** |  |
| 14 | Слушание и  понимание должны идти  рука  об руку  Музеи  Берлина | 1 | | Музеи Берлина | | | Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное  по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; сообщать информацию, отвечая на вопросы различных видов и самостоятельно запрашивать информацию, выражать свое мнение и отношение, выражать свою точку зрения и обосновывать ее | **1.10** |  |
| 15 | Слушание и  понимание должны идти  рука  об руку  Братья Гримм | 1 | | Биография и творчество братьев Гримм | | | Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | Читать текст с полным пониманием основного содержания. Аргументировать свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста. | **5.10** |  |
| 16 | Говорить, выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации? | 1 | | Схема построения простого и сложного предложения | | | Уметь употреблять новую лексику в монологической речи, строить высказывания о родном городе, писать письмо, рассказывая другу о городе, соблюдать правила написания письма | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; сообщать информацию, отвечая на вопросы различных видов | **6.10** |  |
| 17 | Экскурсии по Берлину | 1 | | Вежливая форма обращения к прохожему; схема построения общих и специальных вопросов | | | Уметь воспринимать  диалоги на слух с пониманием основного содержания, выразительно читать диалоги, составлять диалоги по образцу и инсценировать их | Читать текст с полным пониманием основного содержания. Аргументировать свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста. | **8.10** |  |
| 18 | Зачем изучают немецкий язык? | 1 | | Знать лексику и грамматику данной темы | | | Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, проводить опрос и оформлять  результаты опроса в форме коллажа | Читать текст с полным пониманием основного содержания. Аргументировать свой ответ на вопрос, данный в заглавии, цитатами из текста. | **12.10** |  |
| 19 | Повторение и контроль играют большую роль | 1 | | Достопримечательности немецких городов – Бонн и Гейдельберг | | | Уметь читать тексты,  содержащие страновед- ческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, рассказать о немецких городах. | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; сообщать информацию, отвечая на вопросы различных видов | **13.10** |  |
| 20 | Москва глазами немецких школьников | 1 | | Знать лексику по теме «Москва» | | | Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, рассказывать о Москве с опорой на ассоциограмму, употреблять лексику  по теме «Москва» | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; сообщать информацию, отвечая на вопросы различных видов | **15.10** |  |
| 21 | Немецкий национальный характер | 1 | | Знать лексику и грамматику данной темы | | | Уметь читать с полным  пониманием прочитанного текст страноведческого  характера, выполнять  задания после текста,  рассказывать о немецкомнациональном характере | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; сообщать информацию, отвечая на вопросы различных видов | **19.10** |  |
| 22 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | Языковой и речевой  материал § 1 | | | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; сообщать информацию, отвечая на вопросы различных видов | **22.10** |  |
| 23 | Контрольная работа по теме «Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем?» | 1 | | Языковой и речевой  материал § 1 | | | Уметь выполнять контрольные задания. Активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях |  | **26.10** |  |
| **§ 2. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? (25 уроков)** | | | | | | | | | | |
| 24 | Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? | | 1 | | Знать лексику по данной теме | | Уметь читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту. | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста, выделять главные факты из текста | **27.10** |  |
| 25 | Работа над текстом «ЭлизаБрюкнер в Москве» | | 1 | | Знать лексику по данной теме | | Уметь читать текст типа интервью с пониманием основного содержания,  находить в нем информацию о различиях систем образования в Германии  и России | Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей | **29.10** |  |
| 26 | Европейские молодежные  недели | | 1 | | Знать лексику по данной теме | | Уметь читать текст  с полным пониманием  содержания, отвечать  на вопросы к тексту,  совершенствовать технику чтения | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; сообщать информацию, отвечая на вопросы различных видов | **9.11** |  |
| 27 | Русско-немецкий молодежный форум | | 1 | | Знать лексику по данной теме | | Уметь читать текст  с полным пониманием  содержания, отвечать  на вопросы к тексту, пере-сказывать текст с опорой на ключевые слова. | Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей | **10.11** |  |
| 28 | Мнения российских и немецких школьников  о форуме | | 1 | | Знать лексику по данной теме | | Уметь читать текст  с полным пониманием содержания, обсуждать мнения немецких и русских школьников, выражать собственное мнение  по проблеме. | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста, выделять главные факты из текста |  |  |
| 29 | Молодежь в борьбе  за охрану окружающей среды | | 1 | | Знать лексику по данной теме | | Уметь читать тексты  с опорой на сноски-ком- ментарии и обмениваться информацией в группах,  выполнять задания к тексту. | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; сообщать информацию, отвечая на вопросы различных видов | **12.11** |  |
| 30 | Словарный запас: без слов нет речи. Или? | | 1 | | Знать лексику по данной теме | | Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообра- зовательнымэлементам, употреблять данную  лексику в речи, ответах  на вопросы, читать с полным пониманием прочи- танного, пользуясь сносками, словарем, языковой  догадкой. |  | **16.11** |  |
| 31 | Спасите тропический лес! | | 1 | | Знать лексику по данной теме | | Уметь читать текст  с пониманием основного  содержания, находить  в нем информацию, необ- ходимую для заполнения таблицы, формулировать свое суждение по содер- жанию прочитанного,  употреблять пройденный лексический материала  в устной речи | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста, выделять главные факты из текста | **17.11** |  |
| 32 | Письма  молодых людей  в газету „Juma“ | | 1 | | Знать лексику по данной теме | | Уметь читать тексты  с полным пониманием  содержания, отвечать  на вопросы к тексту,  писать письма | Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей | **19.11** |  |
| 33 | Грамматика упорядочивает язык и объяс- няет его.  Причастие 1 | | 1 | | Причастие 1, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода | | Уметь образовывать  и употреблять в речи причастие 1, выполнять грамматические задания по правильному употреблению  и переводу причастий |  | **23.11** |  |
| 34 | Грамматика упорядочивает язык и объяс- няет его.  Причастие 2 | | 1 | | Причастие 2, его функции, роль в предложении, правила употребления и перевода | | Уметь образовывать  и употреблять в речи  причастие 2, выполнять грамматические задания по правильному употреб- лению и переводу при- частий |  | **24.11** |  |
| 35 | Распространенное определение. | | 1 | | Употребление  и переводраспространенного определения с причастием 1 и причастием 2 | | Уметь находить в тексте и правильно переводить распространенные определения с причастием 1и причастием 2, выполнять устные и письменные задания |  | **26.11** |  |
| 36 | Слушание и понимание должны идти рука об руку  Интервью с Э. Брюкнер | | 1 | | Знать лексику по данной теме | | Уметь воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей | **30.11** |  |
| 37 | Что русские школьники считают положительными что отрицательным в Германии? | | 1 | | Знать лексику по данной теме | | Уметь воспринимать  текст на слух, высказываться на основе прослушанного, заполнять  таблицу |  | **1.12** |  |
| 38 | Говорить, выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации. | | 1 | |  | | Уметь читать тексты  в виде письма с полным  пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма | Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей | **3.12** |  |
| 39 | Междуна-родные проекты | | 1 | | Знать лексику по данной теме | | Уметь читать тексты  с пониманием основного  содержания, находить  в них информацию, необ- ходимую для заполнения ассоциограммы, выпол- нения теста | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста, выделять главные факты из текста | **7.12** |  |
| 40 | Подготовка к участию в международном школьном обмене | | 1 | | Знать лексику по данной теме | | Уметь обсуждать вопросы подготовки  к поездке в страну изучаемого языка, представлять результаты обсуждения | Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей | **8.12** |  |
| 41 | Что я мог бы показать немецким гостям  в своем  городе,  в своем  селе? | | 1 | |  | | Уметь рассказать иностранцу о достопримечательностях своей страны,  города, села, участвовать в ролевой игре | Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику | **10.12** |  |
| 42 | Повторение и контроль играют большую роль. Языковые курсы | | 1 | | Знать лексику по данной теме | | Уметь читать и воспринимать на слух тексты, выделять главное и заданное по материалу услышанного и прочитанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей | **14.12** |  |
| 43 | Страноведение Цитаты. Факты. Статистика. | | 1 | | Знакомство с образцом | | Уметь заполнять анкету для поездки на языковые курсы |  | **15.12** |  |
| 44 | Интернет-проекты. | | 1 | |  | | Уметь читать тексты  с пониманием основного  содержания, находить  в нем информацию, необ-ходимую для заполнения таблицы, ассоциограммы, формулировать свое  суждение по содержанию прочитанного | Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей | **16.12** |  |
| 45 | Систематизация  и контроль полученных знаний,  навыкови умений | | 1 | | Языковой и речевой  материал § 2 | | Уметь применять полученные ЗУН в новых  ситуациях для решения коммуникативных задач | Выполнять письменныезадания по языковомуи речевому материалу | **17.12** |  |
| 46 | Систематизация  и контроль полученных знаний,  навыкови умений | | 1 | | Языковой и речевой  материал § 2 | | Уметь применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщения | Выполнять письменныезадания по языковомуи речевому материалу | **21.12** |  |
| 47 | Подготовка к контрольной работе | | 1 | | Языковой и речевой  материал § 2 | | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач | Выполнять письменные задания по языковому и речевому материалу | **24.12** |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?» | | 1 | | Языковой и речевой  материал § 2 | | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач | Выполнять письменныезадания по языковомуи речевому материалу | **28.12** |  |
| **§ 3. Дружба, любовь… Всегда ли это приносит только счастье? (25 уроков)** | | | | | | | | | | |
| 49 | Читать – значит  получать информацию.  И даже немного больше, разве  не так?  Сони  и Мелани | | 1 | | |  | Уметь читать текст  с полным пониманием  прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение,  приводя синонимы на немецком языке |  | **12.01** |  |
| 50 | Журнал «Treff»  о жизни  молодежи в Германии | | 1 | | |  | Уметь читать текст  с полным пониманием  прочитанного, читать  в хорошем темпе, с правильной фонетикой, выполнять задания по проверке глубины понимания содержания текста |  | **14.01** |  |
| 51 | Помощь психолога в решении проблем молодежи в Германии | | 1 | | |  | Уметь обмениваться информацией на базе про- читанного материала  и вновь изученной лекси- ки, работать в группах и парах, обсуждая проблематику текстов |  |  |  |
| 52 | М. Пресслер.  «Горький шоколад» | | 1 | | |  | Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-рус-ским словарем, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание |  | **18.01** |  |
| 53 | Отрывок из романа К. Нёстлингер «Паук» | | 1 | | |  | Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-рус-ским словарем, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание |  | **19.01** |  |
| 54 | Любовь  с первого взгляда | | 1 | | |  | Уметь выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста, давать характеристику действующим лицам |  | **21.01** |  |
| 55 | Парень  (девушка) моей  мечты | | 1 | | |  | Уметь использовать  полученные знания, умения и навыки для решения практических задач. |  |  |  |
| 56 | Словарный запас: без слов нет речи. Или?  Закрепление новой лексики | | 1 | | |  | Уметь семантизировать и употреблять новую  лексику в разных слово- сочетаниях. |  | **25.01** |  |
| 57 | Сложно- подчиненные предложения | | 1 | | |  | Уметь употреблять новую лексику, сложноподчиненные предложения в разных речевых ситуациях |  | **26.01** |  |
| 58 | Образование сложных существительных | | 1 | | |  | Уметь употреблять  сложные существительные, новую лексику, сложноподчиненные предложения в разных речевых  ситуациях, устной речи. | Выполнять лексико-грамматические упраж-я | **28.01** |  |
| 59 | Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.  Сослагательное наклонение I немецкого глагола | | 1 | | |  | Уметь употреблять конъюнктив I в различных  ситуациях, работать  с грамматическими таб- лицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив I, уметь распознавать его  в тексте, правильно  переводить |  | **1.02** |  |
| 60 | Сослагательное наклонение II немецкого глагола | | 1 | | |  | Уметь употреблять конъюнктив II в различных ситуациях, работать  с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив II, уметь распознавать его в тексте, правильно переводить, выполнять тренировочные грамматические  задания по теме |  | **2.02** |  |
| 61 | Мой лучший друг | | 1 | | |  | Уметь употреблять конъюнктив в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив |  | **4.02** |  |
| 62 | Грамматический тест: по теме «Конъюнктив» | | 1 | | |  | Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля |  | **8.02** |  |
| 63 | Слушание и понимание должны идти  рука об руку  Легендао двух  лебедях | | 1 | | |  | Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания |  | **9.02** |  |
| 64 | День  Святого Валентина | | 1 | | |  | Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания |  |  |  |
| 65 | Говорить, выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации?  Как  сохранить дружбу? | | 1 | | |  | Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных текстов, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение |  | **11.02** |  |
| 66 | Есть ли  любовь  с первого взгляда? | | 1 | | |  | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать свое суждение, писать любовные письма |  | **15.02** |  |
| 67 | Роман  К. Нёстлингер «О, проклятье» | | 1 | | |  | Уметь читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-рус-ским словарем, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание |  | **16.02** |  |
| 68 | Повторение и контроль играют большую роль  Современный человек и научно-технический прогресс | | 1 | | |  | Уметь рассказывать  о проблемах современной молодежи, связанных с научно-техническим прогрессом, о собственном опыте, составлять рассказ с опорой на картинки, языковые и речевые образцы |  | **18.02** |  |
| 69 | Дружба по пере- писке | | 1 | | |  | Уметь читать публицис- тические тексты с п.о.с., используя словарь, сноски и комментарии, высказываться на базе прочитанного |  | **22.02** |  |
| 70 | Мой лучший друг | | 1 | | |  | Уметь рассказать о своем друге, письменно переводить стихотворение, пытаясь сохранить смысл, сделать это по возможности в рифму |  | **25.02** |  |
| 71 | Систематизация  и повторение языкового и речевого  материала§ 3 | | 1 | | |  | Уметь применять полученные ЗУН в новых  ситуациях для решения коммуникативных задач |  | **29.02** |  |
| 72 | Подготовка к контрольной работе | | 1 | | |  | Уметь применять полученные ЗУН в новых  ситуациях для решения коммуникативных задач |  | **1.03** |  |
| 73 | Контрольная работа по теме «Дружба, любовь… Всегда ли это приносит только счастье?» | | 1 | | |  | Уметь выполнять контрольные задания |  | **3.03** |  |
| **§ 4. Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство? (29 ч)** | | | | | | | | | | |
| 74 | Читать – значит  получать информацию.  И даже немного больше, разве  не так?  Как возникло изобразительное искусство? | 1 | |  | | | Уметь читать текст  с пониманием основного  содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, письменные упражнения в рабочей  тетради |  | **7.03** |  |
| 75 | Как возникли сказания и легенды, поэзия | 1 | |  | | | Уметь читать текст  с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном |  | **10.03** |  |
| 76 | Как возникли музыка  и танцы? | 1 | |  | | | Уметь читать текст  с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовыезадания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы,  выражать свое мнение |  | **14.03** |  |
| 77 | Музыка  в Германии | 1 | |  | | | Уметь читать текст  с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном |  | **15.03** |  |
| 78 | Словарный запас: без слов нет речи. Или?  Закрепление новой лексики | 1 | |  | | | Уметь читать текст  с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выполнять  задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать свое мнение |  | **17.03** |  |
| 79 | Музыкальные инструменты | 1 | |  | | | Уметь употреблять новую лексику в разных  речевых ситуациях,  выполнять упражнения  на закрепление лексики |  | **21.03** |  |
| 80 | Из истории  музыки | 1 | |  | | | Уметь употреблять новую лексику в разных  речевых ситуациях,  выполнять упражнения  на закрепление лексики |  | **29.03** |  |
| 81 | Грамматика упорядочивает язык  и объясняет его  Бетховен | 1 | |  | | | Уметь читать текст  с полным пониманием  содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выполнять  задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать свое мнение |  |  |  |
| 82 | Немецкая рок- музыка | 1 | |  | | | Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста |  | **31.03** |  |
| 83 | Й. Гайдн | 1 | |  | | | Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста |  | **4.04** |  |
| 84 | Слушание и пониманиедолжны идти  рука об руку  И. С. Бах.  В.А. Моцарт | 1 | |  | | | Уметь воспринимать тексты на слух с понима- нием основного содержа-  ния, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания |  | **5.04** |  |
| 85 | Л. Бетховен,  Ф. Шопен | 1 | |  | | | Уметь воспринимать  тексты на слух с понима- нием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания |  | **7.04** |  |
| 86 | Говорить, выражать свои мысли. Разве это неважно для коммуникации?  Музыка – язык, который каждый понимает | 1 | |  | | | Уметь делать связное  сообщение по теме, получать информацию о стране изучаемого языка. Уметь назвать различные музыкальные направле- ния, объяснить свои  предпочтения |  | **11.04** |  |
| 87 | Великие немецкие и австрийские композиторы | 1 | |  | | | Уметь рассказать  о жизни и творчестве известных немецких  и австрийских композиторов, о своих музыкальных предпочтениях, обосновать свою точку зрения |  | **12.04** |  |
| 88 | Великие русские композиторы | 1 | |  | | | Уметь рассказать  о жизни и творчестве известных русских композиторов. Акти-вать употребление изученного лексико-грам-ого материала в устной речи. | Выказывать и обосновывать свое мнение | **14.04** |  |
| 89 | Немецкая молодежь о классической  и современной  музыке | 1 | |  | | | Уметь читать текст,  выполнять задания после него, практиковаться  в устной речи на базе  нового и ранее изученного лексического материала |  | **18.04** |  |
| 90 | «Пластиковая» музыка | 1 | |  | | | Уметь читать текст  с пониманием основного  содержания прочитанного,находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи |  | **19.04** |  |
| 91 | Повторение и контроль играют большую роль.  Немецкая рок-группа «Echt» | 1 | |  | | | Уметь читать текст,  выполнять задания после него, практиковаться  в устной речи на базе  нового и ранее изученного лексического материала |  | **21.04** |  |
| 92 | Немецкая фабрика звезд «NoAngels» | 1 | |  | | | Уметь читать текст,  выполнять задания после него, практиковаться  в устной речи на базе  нового и ранее изученного лексического материала |  | **25.04** |  |
| 93 | Ф. Шуберт | 1 | |  | | | Познакомить со страно- ведческой информацией. Активизировать употреб- ление лексико-грамматического материала  в устной речи. |  | **26.04** |  |
| 94 | Страноведение Цитаты. Факты. Статистика.  Из истории  музыки | 1 | |  | | | Уметь воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, | Выполнятьзадания после прослушивания | **28.04** |  |
| 95 | Систематизация  и повторение языкового и речевого  материала § 4 | 1 | |  | | | Уметь читать текст  с пониманием основного  содержания прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи, анализировать полученную информацию |  | **2.05** |  |
| 96 | Систематизация  и повторение языкового и речевого  материала § 4 | 1 | |  | | | Уметь читать текст  с пониманием основного  содержания прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи, анализировать полученную информацию |  | **3.05** |  |
| 97 | Подготовка к контрольной работе | 1 | |  | | | Уметь применять полученные ЗУН в новых  ситуациях для решения коммуникативных задач |  | **5.05** |  |
| 98 | Контрольная работа по теме «Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство?» | 1 | |  | | |  |  | **10.05** |  |
| 99 | Немецкая колония  Сарепта на Волге | 1 | |  | | | Уметь использовать иностранный язык для  получения информации  об истории возникновения и развития немецкой колонии Сарепта на Волге |  | **12.05** |  |
| 100-104 | Повторение за весь курс 10 класса | 5 | |  | | |  |  | **16.05**  **17.05**  **19.05**  **23.05**  **24.05** |  |
| 105 | Итоговая контрольная работа | 1 | |  | | |  |  | **26.05** |  |