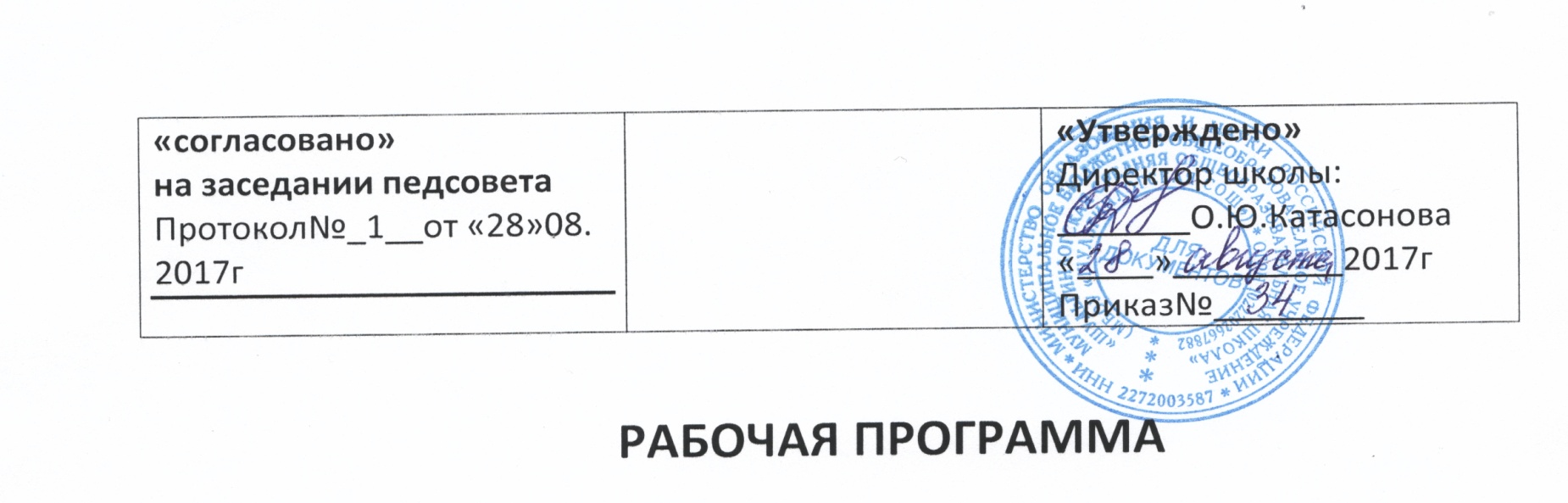
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШУЛЬГИНЛОГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

****

**Долговой Александры Федоровны**

**Учителя высшей кв.категории**

**по немецкому языку**

**в «5» классе основной общеобразовательной школы**

**на 2017-2018 учебный год**

**С.Шульгин Лог, 2017г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Немецкий язык 5 класс» (Deutsch.Klasse 5) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе:

-Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садомова -М.:Просвещение, 2014г) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.

Курс обучения немецкому языку в 5 классе характеризуется личностной ориентацией язы­кового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадиг­му образования: деятельностного, коммуникативного, социо­культурного/межкультурного, компетентностного, средоориентированного подходов.

Обучение немецкому языку в 5 классе обе­спечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характе­ризуется наличием значительных изменений в развитии школь­ников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представле­ние о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учеб­ными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

На этой ступени совершенствуются при­обретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким язы­ком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

**Цели курса**

Изучение иностранного языка на­правлено на достижение следующих целей:

* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

**Общая характеристика курса**

В 5 классе при­даётся большое значение повторению, осознанию и закре­плению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий:** первая из них — *комму­никативные умения* в основных видах речевой деятельности,вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения.*

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носи­телями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны уча­ствовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт. учителю возможность планировать учебно-воспитатель­ный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увели­чением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречает­ся факультативный, который учитель может предложить уча­щимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитатель­ного процесса в конкретных условиях работы,, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически ис­пользоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профиль­но-ориентированным умением.

**Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы**

**I. Личностные результаты**:

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания да основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступ­ными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
* существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной ком­петенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общать­ся как с носителями немецкого языка, так и с предста­вителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

-самосовершенствование в образовательной области «Ино­странный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

-более глубокое осознание культуры своего народа и готов­ность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граж­данскую позицию.

**II. Метапредметные результаты**:

воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на­рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному развитию науки и общественной прак­тики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно­стям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты: **в коммуникативной сфере:**

***коммуникативная компетенция выпускников*** (то есть владение немецким языком как средством общения), вклю­чающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении:*

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать раз­личные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости пе­респрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его во­просы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышан­ного, выражать своё отношение к прочитанному/услышан­ному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

восприятие на слух и понимание речи учителя, однокласс­ников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэ­ропорту и др.), умение выделять для себя значимую инфор­мацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относя­щихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выде­лять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, пре­имущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием раз­личных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оцени­вать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или ин­тересующей информации;

*письменной речи:*

заполнение анкет и формуляров;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

***языковая компетенция*** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердитель­ное, вопросительное, отрицательное, повелительное); пра­вильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­плик-клише речевого этикета);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфоло­гических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их экви­валентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

***социокультурная компетенция:***

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного обще­ния;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в не­мецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

* знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

**• *компенсаторная компетенция:***

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

* представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

* умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Место курса в учебном плане**

Федераль­ный базисный учебный план для образовательных учрежде­ний Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения ино­странного языка в 5 классах. Таким образом, на год обучения предполагается выделить по 105 часов.

**Основное содержание курса**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Мир профессий.
5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным понима­нием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от ком­муникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, науч­но-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, ин­тервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого ма­териала. Больший удельный вес занимают тексты, отражаю­щие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или ин­тересующей информации предполагает умение выделить не- обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опу­ская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осущест­вляется на несложных аутентичных (публицистических, на­учно-популярных, художественных) текстах, включающих не­которое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тек­сту сноски, с использованием, в случае необходимости, дву­язычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-рас­спрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при бо­лее вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5 класс) со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных вы­сказываний учащихся с использованием основных коммуни­кативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (вклю­чающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуа­цию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5 класс)

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного со­держания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение).

*Жанры текстов:* художественные.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах и предполагает вы­деление предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изучен­ный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интере­сующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, ко­торая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выде­ленное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чте­ния — до 250 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — **100** слов, включая адрес;

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
* учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычными словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

***Графика, каллиграфия, орфография***

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адек­ватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизно-сительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, про­блемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в на­чальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочета­ния, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Verei­nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe­matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаго­лом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, не­определённого и нулевого артикля, склонения существитель­ных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требу­ющих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Количественные числительные до 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на иностранном языке;

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагаю­щих документов современного российского образования: фе­дерального государственного образовательного стандарта ос­новного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспе­чивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европей­ских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксирован­ным в стандарте основного общего образования по ино­странному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компен­саторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных дей­ствий, владении ключевыми компетенциями, а также на раз­витии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, само­реализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людь­ми разных культур и сообществ.

Учебно-методическое обеспечение

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2014
2. Книга для учителя. Бим, Садомова, Каплина.,Москва, Просвещение 2015г
3. Deutsch.5 Klasse. Немецкий язык.: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. . / И.Л. Бим, Л.И Рыжова

– М.: Просвещение, 2007

1. Deutsch.5 Klasse.Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений../ И.Л. Бим,Л. И.Рыжова – М.: Просвещение, 2012
2. Аудиокурс к учебнику немецкого языка 5 класса.

5 .Книга для чтения 5-6 кл. Бим, Рыжова, Игнатова. Москва , Просвещение, 2014г

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Количество кроков** | | **Дата проведения** | | | **Содержание урока** | | | **Результаты** | | | | | | | | | | | | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | | **Дом. задание** |
| **Предметные** | | | | **Метапредметные** | | | | | | **Личностные** | | | |
|
| **Привет, 5 класс! С чем мы пришли из четвертого класса (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | | Первый школьный день в учебном году. | | 2 | 01.09  04.09 | | | Учить рассказывать о себе и о своей семье Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau | | | * Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. * Составлять рассказы о лете и летних каникулах. | | | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | Говорение: начинать и поддерживать разговор,  повторить ранее изученный лексический материал  Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока | | С.7-8  Урок 1 |
| 3-4 | | Воспоминания о лете.  Родители учеников тоже знакомятся | | 2 | 06.09  08.09 | | | Учить воспринимать на слух небольшие диалоги и инсценировать их  Der Bekannte, die Bekannte | | | Расспрашивать собеседника о нём. его семье и летних кани­кулах.  Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоцио­нальную оценку этого сообщения.  Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. | | | | формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре | | | | | | Формирование коммуник. компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Говорение: представлять результаты проектной работы  Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые предложения | | С.11 урок 2 |
| 5-6 | | Обмен впечатлениями об ушедшем лете. Знакомство с новыми сказочными персонажами. | | 2 | 11.09.13.09 | | | Повторить знакомые схемы предложений и учить составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens Schlau, überlisten, verwandeln, befreien | | | Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Инсценировать прослушанные диалоги.  Читать тексты с полным пониманием.  Выражать своё мнение о прочитанном. | | | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | | | | | Развитие трудолюбия, целеустремленности  Развитие воли,  креативности | | | | Грамматическая сторона речи:  Использовать в речи глаголы в настоящем времени  Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | | С.17 урок 3 |
| 7 | | Грамматика:  Ознакомить учащихся с употреблением возвратных местоимений | | 1 | 15.09 | | | Систематизировать грамматические знания о степенях сравнения прилагательных.  Учить рассказывать о лете и летних каникулах. Степени сравнения прилагательных  Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese | | | Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Инсценировать прослушанные диалоги. | | | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми | | | | | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное | | С.21 урок 4 |
| 8 | | Систематизировать грамматические знания об образовании Perfekt | | 1 | 18.09 | | | Учить расспрашивать собеседника о нём, и его семье, а также о лете и о летних каникулах.  и степеней сравнения прилагательных.  Sich freuen | | | Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. | | | | формирование готовности и  способности вести диалог с  другими людьми и достигать в  нём взаимопонимания. | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | | | | | | | Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное  Письмо: делать краткие выписки из текста | | С.26 урок 5 |
|  | |  | | **Thema 1: Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1Бл  9-  10 | | Что учишь, то и знаешь  Немецкий город. Что в нём?  Введение новой лексики | | 2 | | 20.09  22.09 | | Учить описывать немецкий город, используя новый лексический материал.  Типы образования множественного числа существительных.  Отрицание „kein“.  Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern | | | | Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город | | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | | | | | | | | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | | С.43 лексика по теме |
| 2бл.  11-  12 | | Мы читаем и пишем  Вывески на городских зданиях.  Старый немецкий город | | 2 | | 25.09  27.09 | | Называть по немецки объекты в городе.  Использовть лексику по теме город. Читать  Das Mittelalter  Das Dach  Unter roten Ziegeldächern | | | | Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город. | | | формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | | | | | Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Письмо: делать краткие выписки из текста | | С.48 урок 2 |
| 3 бл.  13 | | Мы говорим  Разговоры на улице.  Встреча на улице. | | 1 | | 29.09 | | Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных.  Учить воспринимать на слух сообщения диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале. Fremd, Ich bin hier fremd.  Die Begegnung | | | | Писать словарный диктант.  Описывать город с опорой на рисунок.  Разыгрывать сценки в ситуации «На улице».  Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме | | | формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, | | Развитие мышления, памяти | | | | | | | | Говорение: представлять результаты проектной работы  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | | С.52 урок 3 |
| Блок 4-5  14-  15 | | Что мы знаем и можем.    Активизация лексики  Монолог.и диалогич.высказывания по теме | | 2 | | 02.10  04.10 | | Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных.  Познакомить с некоторыми достопримечательностями Берлина, Веймара, Лейпцига.  Повторение грамматического материала по подтеме | | | | Описывать достопримечательности немецких городов с опо­рой на рисунок.  Выражать своё мнение в отношении описываемых достопри­мечательностей | | | Формирование уважительного отношение к культуре других стран | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | | | | | | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Грамматическая сторона речи:  Использовать в речи разные типы предложений | | С.55 урок 5 |
| Бл 6  16 | | Повторение материала главы | | 1 | | 06.10 | | Проверить знания умения, навыки | | | |  | | |  | | | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | | | | | | |  | |  |
| Бл7  17 | | Страноведение  Берлин Лейпциг Веймар | | 1 | | 09.10 | | Описывать достопримечательност немецких городов. Выражать свое мнение к этим достопримечательностям | | | |  | | |  | | |  | | | | | | |  | |  |
|  | |  | | **Thema 2: In der Stadt. Wer wohnt hier?(9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| Бл 1  18  -19 | | Что учишь, то и знаешь.  Жители города: люди, животные  Указательные местоимения | | 2 | | 11.10  13.10 | | | Расширить лексический материал по подтеме.  Познакомить с указательными местоимениями и учить сравнивать, сопостовлять предметы, используя их.  Учить читать тексты по подтеме с полным пониманием содержания, пользуясь сносками, словарём. | | | Использовать для семантизации лексики словарь.  Определять значение новых слов по контексту на основе язы­ковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.  Употреблять новую лексику для описания.  Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | Формирование толерантного отношения к окружающему миру выражать свое  мнени | | | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи:  Употреблять настоящее и прошедшее время в речи | | | | | С.63 урок 1 |
| Бл 2  20-  21 | | Мы читаем и пишем.  Короткие высказывания жителей города  Читать и инсценировать тексты | | 2 | | 16.10  18.10 | | | Совершенствовать орфографические навыки чтения и письма.  Учить читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном.  Знание лексики по подтеме, умение использовать её при решении речевых задач. | | | Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.  Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | Чтение:  Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | | | | | С.68 урок 2 |
| Бл 3  22 | | Мы говорим.  Город и его жители.  диалоги | | 1 | | 20.10 | | | Развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера.  Совершенствовать умение рассказывать о городе и его жителях. | | | Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и клю­чевые слова.  Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лек­сические средства.  Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их. | | | формирование готовности и способности вести монолог | | | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное | | | |  |
| Бл  4-5  23-  24 | | Что мы знаем и можем.  Контроль умения вести диалог.  Контроль навыков чтения | | 2 | | 23.10  25.10 | | | Совершенствовать орфографические навыки чтения и письма.  Совершенствовать умение рассказывать о городе и его жителях.  Ознакомление с новой страноведческой информацией. | | | Называть и описывать животных, популярных в Германии.  Находить дополнительную информацию но теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное | | | |  |
| Бл 6  25 | | Повторение.  Работа над проектом | | 1 | | 27.10 | | | Повторить лексику по теме. Работать над выбранным проектом | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  |
| Бл7  26 | | Страноведение.  Каких животных любят нем.дети | | 1 | | 08.11 | | | Называть и описывать животных, популярных в Германии. | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  |
|  | |  | | **Thema 3: Die Straβen der Stadt. Wie sind sie?(9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| Бл 1  27-  28 | | Что учишь , то и знаешь  Улицы города  Новые слова.  антонимы | | 2 | | | 10.11  13.11 | | Учить семантизировать новую лексику по контексту.  Учить работать со словарём.  Учить расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст. | | | Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные зна­чения.  Составлять предложения из отдельных слов по теме.  Слушать текст с опорой на рисунок.  Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Формирование интереса к привычкам другого народа | | | | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы | |  |  |
| Бл 2  29-  30 | | Мы читаем и пишем  Тексты описательного характера с пропусками.  Диалоги с заданиями | | 2 | | | 15.11  17.11 | | Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.  Учить инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии.  Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки. | | | Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).  Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст) | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | |  |  |
| Бл 3  31 | | Мы говорим  Диалог-расспрос . | | 1 | | | 20.11 | | Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.  Тренировать в употреблении модальных глаголов wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. | | | Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.  Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.  Употреблять в речи притяжательные местоимения | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | | | | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Грамматическая сторона речи:  Правильно строить предложения | |  |
| Бл  4-5  32-  33 | | Что мы знаем и можем.  Описание пешеходн. Зоны  Движение транспорта | | 2 | | | 22.11  24.11 | | Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки.  Тренировать в употреблении модальных глаголов wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. | | | Извлекать из текстов определённую информацию  Повторять лексику и грамматику по теме главы. | | | формирование готовности и способности вести монолог | | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | | |  |
| Бл 6  34 | | Повторим еще что нибудь.  Работа над выбранным проектом | | 1 | | | 27.11 | | Проверить знания умения, навыки | | |  | | |  | | | | | Развитие мышления, памяти | | | |  | |  |  |
| Бл 7  35 | | Страноведение  Известные марки немецких автомобилей | | 1 | | | 29.11 | | Извлекать из текстов новую информацию.  Искать информацию в интернете | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | |  |
|  | |  | |  | | | **Thema 4: Wo und wie wohnen hier die Menschen? (9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| Бл 1  36-  37 | | Что учишь, то и знаешь.  Жилище человека.  Улицы города. Какие они | | 2 | | | 01.12  04.12 | | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки.  Учить отвечать на вопрос Wo?, т.е.(дат.падеж) указывать местоположение различных объектов в городе.  Познакомить с лексикой, необходимой для более подробного описания города. | | | | Систематизировать новые слова по рисункам и с использова­нием словаря.  Называть немецкие адреса.  Указывать на местоположение объектов в городе.  Называть различные типы домов в городе. | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Формирование интереса к другой культуре  Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Письмо: делать краткие выписки из текста | |  |
| Бл2  38-  39 | | Мы читаем и пишем.  Рифмовка  Wo?  Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» | | 2 | | | 06.12  08.12 | | Учить читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объёму диалоги.  Развивать умения и навыки понимать текст на слух с опорой на рисунок.  Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки. | | | | Слушать рифмовку с аудионосителя.  Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.  Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное на­писание слов и предложений. | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Развитие мышления, памяти, целеустремленности | | | |  | |  |
| Бл3  40 | | Мы  говорим  диалог «Ориентирование в городе» | | 1 | | | 11.12 | | Учить называть адрес по- немецки.  Развивать умения и навыки понимать текст на слух с опорой на рисунок.  Учить вести диалог – расспрос о разных городских объектах. | | | | Воспринимать на слух небольшой текст.  Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.  Описывать дома разного вида и назначения.  Комментировать план города. | | формирование готовности и  способности вести диалог | | | | | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | | | |  | |  |  |
| Бл  4-5  41-  42 | | Что мы знаем и можем.  Слова по теме.  Ситуация «на улице»  Диалог  «Косми и Габи» | | 2 | | | 13.12  15.12 | | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки.  Развивать умения и навыки понимать текст на слух с опорой на рисунок.  Знакомство с новой страноведческой информации. | | | | Различать типичные немецкие дома, называть их.  Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов | | формирование готовности и  способности вести диалог | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | |  | |  |  |
| Бл 6  43 | | Хотите еще что-нибудь повторить  Работа над проектом | | 1 | | | 18.12 | | Проверить знания умения, навыки | | | |  | |  | | | | | Развитие культуры общения | | | |  | |  |  |
| Бл7  44 | | Страноведение.  Фотографии типичных немецких домов | | 1 | | | 20.12 | | Различать типичные немецкие дома, назвать их. | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | |  |  |
|  | |  | | **Thema 5: Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?(9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |  |
| Б-1  50-  51 | | Что учишь, то и знаешь  Семья Габи. Какая она?  Новая лексика  Дом, в котором живет Габи | | 2 | | | 22.12  25.12 | | Расширить словарный запас У. в  Учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ).  Учить вести диалог расспрос об обустройстве комнаты(квартиры). | | | | Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.  Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны  Развитие внимания, памяти | | | | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное  Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное | |  |  |
| Б-2  52-53 | | Мы читаем и пишем  Дом Габи. Что в нём?  Спряжение глагола helfen | | 2 | | | 27.12  12.01 | | Учить вести диалог расспрос об обустройстве комнаты(квартиры).  Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.  Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре. | | | | Понимать содержание диалога при его прослушивании.  Читать диалог по ролям и инсценировать его.  Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Письмо: делать краткие выписки из текста | |  |  |
| Б-3  54 | | Мы говорим  Мы говорим о доме Габи  Глаголы с отд. Прист. | | 1 | | | 15.01 | | Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре.  Обмениваться в группах информацией о прочитанном. | | | | Описывать рисунки с изображением различных комнат, ис­пользуя новую лексику. | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Знакомство с формулами речевого этикета | | | | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование вербально или невербально реагировать на услышанное | |  |  |
| Б-4-5  55-  56 | | Что мы знаем и можем.  Дат.падеж с предлогами  аудирование | | 2 | | | 17.01  19.01 | | Познакомить с личными местоимениями в Dativ и их употреблением.  Познакомить У. с глаголами с отделяемыми приставками. | | | | Рассказывать о своей комнате.  Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища | | | | Говорение: представлять результаты проектной работы  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | |  |  |
| Б-6  57 | | Хотите еще что-нибудь повторить?  Работа над проектом | | 1 | | | 22.01 | | Проверить знания умения, навыки | | | |  | |  | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | |  | |  |  |
| Б-7  58 | | Страноведение  Детские комнаты немецких школьников | | 1 | | | 24.01 | |  | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | |  | | **Thema 6: Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? - 9 ч** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| Б-1  59-  60 | | Что учишь, то и знаешь  Диалог по телефону  Времена года.  Новые слова. | | 2 | | | 26.01  29.01 | | Расширить словарный запас за счёт лексики по темам « Погода», «Праздники Германии».  Учить употреблять новую лексику в высказываниях по теме.  Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. | Употреблять новые слова при составлении подписей под ри­сунками.  Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года» | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Говорение: начинать и поддерживать разговор,  повторить ранее изученный лексический материал  Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока | |  |  |
| Б-2  61-  62 | | Мы читаем и пишем.  Песни о временах года  Порядковые числительн. | | 2 | | | 31.01  02.02 | | Учить соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом.  Учить писать поздравительные открытки к различным праздникам.  Познакомить с образованием порядковых числительных. | Называть по-немецки праздники в Германии и делать под­писи к рисункам.  Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии.  Писать поздравительные открытки (по образцу) | | | | формирование готовности и способности вести монолог | | | | | | Развитие трудолюбия, целеустремленности | | | |  | |  |  |
| Б-3  63- | | Мы говорим  Диалоги о временах года | | 1 | | | 05.02 | | Повторить всё, что У. уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом.  Учить воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного. | Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе.  Воспринимать диалог в аудиозаписи.  Читать в группах диалог вместе с ликтором.  Разыгрывать диалоги в группах. | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Развитие умений перевоплощения,  инсценирования | | | |  | |  |  |
| Б-4-5  64  65- | | Что мы уже знаем и можем.  Диалоги: встреча знакомство  Текст где живет пасхальный заяц | | 2 | | | 07.02  09.02 | | Учить читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя сноски и словарь.  Повторить всё, что У. уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом. | Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в ка­честве подарков к праздникам | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | |  | |  |  |
| Б-6  66 | | Повторим что-нибудь? | | 1 | | | 12.02 | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | |  |  |
| Б-7  67 | | Страноведение | | 1 | | | 14.02 | | Проверить знания умения, навыки | | | | |  | | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | | **Thema 7: Groβes Reinemachen in der Stadt. (9 stunden)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| Б-1  68-  69 | | Что учишь, то и знаешь.  Охрана окружающей среды- международная проблема  Модальные глаголы mȕssen,sollen в  Prἂsens | | 2 | | | 16.02  19.02 | | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения.  Учить У. самостоятельной работе по семантизации лексики ( с опорой на рисунок и контекст).  Учить работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. | Систематизировать самостоятельно лексику (с опорой на рису­нок и контекст).  Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.  Воспринимать па слух диалог, читать его по ролям и инс­ценировать.  Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Стремление к познанию нового | | | |  | |  |  |
| Б-2  70-  71 | | Мы читаем и пишем  Чтение и инсценирование диалогов.  Употребление предл. В дат падеже | |  | | | 19.02  21.02 | | Учить работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.  Тренировать У. в употреблении предлогов mit, nach, aus,zu, von, bei + Dativ.Повторить употребление существительных в  Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. | Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существитель­ных.  Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных вы­сказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | | | |  | |  |  |
| Б-3  72- | | Мы говорим  Wir malen,bauen, basteln .  Степени сравнения прил. | | 1 | | | 26.02 | | Повторить степени сравнения прилагательных и наречий. Познакомиться с исключениями gut, gern и др.  Учить вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. | Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.  Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | |  | |  |  |
| Б-4-5  73  74- | | Что мы знаем и можем.  Систематизация лексики по теме  Чтение текста  Зачем дети играют в архитекторов | | 2 | | | 28.02 | | Учить читать тексты, осуществляя выбор значимой информации.  Повторить лексику по подтеме.  Повторить употребление существительных в  Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. | Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Развитие мышления, памяти  Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | |  | |  |  |
| Б-6  75 | | Повторим?  Работа над проектом | | 1 | | | 02.03 | |  |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | |  |  |
| 76 | | Страноведение. | |  | | | 03.03 | | Проверить знания умения, навыки |  | | | |  | | | | | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | |  | |  |  |
|  | |  | | **Thema 8: Wieder kommen Gἂste in die Stadt**. (9 Stunden) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| Б-1  77-  78 | | Что учишь, то и знаешь.  Покупки деньги.  Новые слова  Глагол haben  В самост. значении | | 2 | | | 05.03  07.03 | | Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения.  Расширить словарный запас учащихся.  Тренировать У. в употреблении haben для указания на обладание, желание иметь что- либо.  Учить употреблять инфинитивный оборот«um… zu+Infinitiv» для выражения цели какой- либо деятельности. | Читать текст и использовать его в качестве образца для рас­сказа о построенном школьниками городе.  Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.  Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов  Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | | | |  | |  |  |
| Б-2  79-  80 | | Мы читаем и пишем  Аудирование  Чтение с полным пониманием | | 2 | | | 12.03  14.03 | | Развивать умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём.  Учить употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ. | Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.  Читать стихотворение друг другу вслух.  Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Формирование толерантного отношения к окружающему миру | | | |  | |  |  |
| Б-3  81- | | Мы говорим  Рассказ о проекте Большая уборка в городе | | 1 | | | 16.03 | | Развивать умение инсценировать диалоги.  Учить расспрашивать партнёра о его городе/ селе.  Учить выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение.  Продолжить работу над проектом. | Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмов­ки.  Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы | |  |  |
| Б-4-5  82  83- | | Что мы знаем и можем.  Глагол интересоваться  Кто куда идет и зачем | | 2 | | | 17.03  19.03 | | Учить выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение.  Продолжить работу над проектом.  Учить описывать город, в том числе город, который проектируешь сам. | Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изо­бражения копилок для денег, кото­рые используют немецкие дети | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | |  |  |
| Б-6  84 | | Повторим?  Работа над проектом | | 1 | | | 21.03 | |  |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | |  |  |
| Б-7  85 | | Страноведение.  О денежной системе в Германии | |  | | | 23.03 | | Проверить знания умения, навыки |  | | | |  | | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | | **Thema 9: Unsere duetschen Fruende bereiten ein Abschiedsfest vor.(9stunden)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| Б-1  86  87 | | Что учишь, то и знаешь  Аудирование  Предлоги с Akkusativ | | 2 | | | 02.04  04.04 | | Расширить словарный запас школьников.  Учить диалогу- расспросу о городе, изображённом на картинке. Познакомить с предлогами, требующими употребления Akkusativ. | Описывать город своей мечты.  Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основ­ного содержания.  Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существи­тельными в Akkusativ | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | | Говорение: представлять результаты проектной работы  Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное | |  |  |
| Б-2  88-  89 | | Мы читаем и пишем.  Приглашение на праздник  Подготовка к празднику | | 2 | | | 06.04  09.04 | | Учить вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д.  Развивать навыки и умения аудирования. | Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.  Писать приглашения на праздник по образцу. | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Формирование интереса к привычкам другого народа  Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников | |  |  |
| Б-3  90- | | Мы говорим  За праздничным столом. Угощение. | | 1 | | | 11.04 | | Учить вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д.  Развивать навыки и умения аудирования. | Описывать рисунок «За праздничным столом» с использова­нием вопросов.  Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | | | | Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания | |  |  |
| Б-4-5  91  92- | | Что мы знаем и можем.  Повторение главы  Повторение главы | |  | | | 13.04  16.04 | |  | Повторять материал главы | | | |  | | | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | Говорение: представлять результаты проектной работы  Грамматическая сторона речи:  Использовать в речи разные типы предложений | |  |  |
| Б-6  93 | | Повторим уще что-нибудь? | | 1 | | | 18.04 | |  |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | |  |  |
| Б-7  94 | | Страноведение  Что мы уже знаем о Германии | | 1 | | | 20.04 | | Проверить знания умения, навыки |  | | | |  | | | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | | **Wiederholung (11 stunden)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| 95-  96 | | Что мы знаем о немецком городе.  Кто живет в городе | | 2 | | | 23.04 | | Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных. | Повторять материал | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | | Формирование интереса к другой культуре | | | | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное | |  |  |
| 97-98  99 | | Подготовка к итоговому тесту за курс 5 класса. | | 3 | | | 25.04  27.04  04.05 | | Повторить грамматический материал. | Повторить грамматический материал. | | | |  | | | | | | Формирование интереса к другой культуре | | | | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного  Аудирование6 вербально или невербально реагировать на услышанное | |  |  |
| 100-101 | | Итоговый тест за курс 5 класса | | 2 | | | 07.05  11.05 | | Повторить грамматический материал. |  | | | |  | | | | | | Формирование интереса к другой культуре | | | |  | |  |  |
| 102  103  104  105 | | Итоги теста  Чтение текстов из книги для чтения | | 4 | | | 14.05  16.05  18.05  21.05 | | Учить читать тексты, с пониманием основного содержания |  | | | | Привитие уважения к культуре Германии | | | | | | Формирование интереса к другой культуре | | | | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Письмо: делать краткие выписки из текста | |  |  |